

La valutazione nella Scuola Primaria



Vediamo insieme che cosa cambia

Cosa cambia:

- ▶ L'O.M. 172 del 4/12/2020
- ▶ Prevede che, da quest'anno scolastico, **la valutazione periodica e finale** degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria sia **espressa da un giudizio descrittivo** riportato nel **Documento di valutazione** e riferita a differenti **livelli di apprendimento**.
- ▶ Non si utilizzeranno più i voti, ovvero i numeri da 1 a 10
- ▶ La valutazione avverrà attraverso 4 livelli:
 - ▶ AVANZATO
 - ▶ INTERMEDIO
 - ▶ BASE
 - ▶ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La funzione formativa della valutazione

Dalle Linee guida...

- ▶ **Decreto legislativo 62/2017:** la valutazione concorre al miglioramento degli apprendimenti. [...] «documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze,
- ▶ **Indicazioni Nazionali:** la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, «precede, accompagna, segue» ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

Non solo forma, soprattutto sostanza

- ▶ Questo passaggio non implica una semplice trasformazione dei voti in giudizi
- ▶ Rappresenta invece un cambio di prospettiva nella valutazione
- ▶ Si utilizza una valutazione definita «formativa»
- ▶ Si valutano gli apprendimenti ed i processi che portano alla costruzione delle conoscenze, allo sviluppo di abilità e competenze
- ▶ In tal modo si può adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti dei bambini e ai loro diversi stili di apprendimento
- ▶ I bambini sono guidati ad autovalutarsi, per migliorare il proprio metodo di lavoro

Basta con i numeri!

- La valutazione non deve stilare classifiche o graduatorie
- Non deve «punire», né «premiare»
- Non deve mettere «etichette» ai bambini

MA

- Accompagnare e valorizzare i progressi negli apprendimenti



Valutare=Valorizzare

La valutazione è quindi uno strumento:

- ▶ Per apprendere
- ▶ Per capire se la strada che stiamo percorrendo insieme è quella giusta
- ▶ Per individuare su quali competenze dobbiamo lavorare di più e qual è lo «stile di apprendimento» di ogni bambino
- ▶ Per stimolare la conoscenza di sé, della proprie potenzialità



Gli obiettivi di apprendimento

- ▶ Individuano i campi del sapere, conoscenze e abilità
- ▶ Facilitano il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze
- ▶ Sono individuati per ogni periodo didattico e per ogni disciplina
- ▶ Contengono sia l'azione (comprendere, produrre, leggere, confrontare...), sia i contenuti disciplinari specifici (dati, fatti, terminologie, classificazioni...)



I livelli di apprendimento

Valutano, per ciascun alunno:

- ▶ Il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione annuale
- ▶ Sono coerenti con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria
- ▶ Sono definiti sulle base di almeno 4 «dimensioni» :
 - ❑ Autonomia dell'alunno
 - ❑ Situazione nota o non nota
 - ❑ Risorse mobilitate per portare a termine il compito
 - ❑ Continuità nella manifestazione dell'apprendimento

I livelli di apprendimento

- ▶ **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con impegno e con continuità. Manifesta uno spiccato interesse e possiede una ben sviluppata capacità di attenzione e motivazione.
- ▶ **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolvendo, in modo abbastanza regolare, compiti in situazioni non note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Manifesta interesse crescente e capacità di attenzione e motivazione costante.
- ▶ **Base:** l'alunno porta a termine compiti in modo autonomo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Manifesta motivazione e interesse settoriali e dimostra una capacità di attenzione e osservazione superficiale.
- ▶ **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Manifesta interesse e motivazione limitati e dimostra una capacità di attenzione e osservazione labile.

...e se gli obiettivi non sono ancora raggiunti o sono in via di prima acquisizione?

- ▶ Saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli
- ▶ Si individueranno, con le famiglie, eventuali problematiche legate all'apprendimento
- ▶ Si metteranno in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione

Alunni con PEI o PDP



- ▶ La valutazione è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il Piano educativo individualizzato (D. L. n.66, 13.4.2017) o con il Piano didattico personalizzato (L. n.170, 8.10.2010)

Il documento di valutazione

- ▶ Attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno in modo dettagliato e continuativo
- ▶ Consente di valorizzare gli apprendimenti evidenziando i punti di forza e quelli da potenziare e sviluppare
- ▶ Contiene
 - ❑ La disciplina
 - ❑ Gli obiettivi di apprendimento
 - ❑ Il livello
 - ❑ Il giudizio descrittivo

Esempio di giudizio descrittivo in Matematica

Matematica classe IV

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Numeri</i> Effettuare calcoli mentali ed eseguire operazioni scritte con i numeri naturali	
<i>Spazio e figure</i> Riconoscere, denominare le figure geometriche e descriverle in base alle loro caratteristiche più evidenti	
<i>Relazioni, misure, dati e previsioni</i> Risolvere problemi, riconoscere le eventuali soluzioni e utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni	

Esempio di giudizio descrittivo in Italiano

Italiano classe V

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e parlato Interagire nello scambio comunicativo, formulando domande e risposte adeguate e pertinenti	
Lettura Leggere in modo corretto e scorrevole e comprendere testi di varia tipologia	
Scrittura Produrre testi di vario genere sia individuali che collettivi usando un lessico appropriato Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase	

In conclusione

- ▶ Con questo anno scolastico prende il via un processo di modifica del sistema di valutazione
- ▶ I docenti progettano il loro piano di lavoro individuando gli obiettivi imprescindibili per ogni disciplina
- ▶ Attraverso l'osservazione e l'assegnazione di compiti ed esercizi differenziati, gli insegnanti valutano il livello di raggiungimento degli obiettivi
- ▶ Si mettono in atto azioni di rinforzo e recupero per gli obiettivi non pienamente raggiunti



ISTITUTO COMPRENSIVO "AMBROGIO LORENZETTI"

Sovicille - Chiusdino - Monticiano

Rosia Sovicille (SI)

HOME

ISTITUTO ▾

LE PERSONE ▾

OFFERTA FORMATIVA ▾

DIDATTICA A DISTANZA

<https://icambrogio Lorenzetti.edu.it/>



MODULISTICA

MODULISTICA

Cliccando su

Cliccando su



VALUTAZIONE

VALUTAZIONE

Cliccando su

SCUOLA PRIMARIA



I.C. "A. Lorenzetti" Sovicille Chiusdino Monticiano