



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano  
Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798  
[www.icambrogiolorenzetti.edu.it](http://www.icambrogiolorenzetti.edu.it) – e-mail [siic80700x@istruzione.it](mailto:siic80700x@istruzione.it) – pec [siic80700x@pec.istruzione.it](mailto:siic80700x@pec.istruzione.it)  
CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

# PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE CON CERTIFICATA CONDIZIONE DI DISABILITA’

## PREMESSA

Il Protocollo di accoglienza e inclusione per alunni con disabilità è un documento che contiene informazioni, principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per l’inclusione degli alunni con disabilità (L. 104/92 art. 3 c.1,3); definisce compiti e ruoli delle figure operanti all’interno dell’istituzione scolastica e traccia le diverse fasi dell’accoglienza e delle attività di facilitazione per l’apprendimento.

La necessità di un tale documento deriva dal bisogno di rendere l’Istituto in grado di fornire tutti i supporti e le strategie organizzative necessarie, pronte e disponibili in qualsiasi momento, per garantire che i diritti delle persone con disabilità vengano assicurati dalla comunità scolastica che accoglie ed include l’alunno/a. L’adozione di un Protocollo di Accoglienza e Inclusione per gli alunni con disabilità, consente di attuare in modo operativo le indicazioni stabilite dalla legislazione vigente, in particolare dalla Legge 104 del 1992 sino alle più recenti Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità (Agosto 2009), e successivi Decreti 66/17 e 96/19 i quali auspicano il pieno rispetto della dignità umana e dei diritti di libertà e autonomia della persona con disabilità, promuovendone la piena integrazione nella scuola, nella famiglia, nel lavoro e nella società.

In tale prospettiva è necessario un impegno forte di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni disabili, ma anche e soprattutto un impegno di promozione della loro formazione attraverso l’accoglienza e la realizzazione di un’organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi.

## DESTINATARI

Il protocollo è rivolto agli alunni con disabilità, alle loro famiglie, a tutti i docenti, al personale ATA, agli assistenti educativi e a tutti coloro che operano nella scuola per l’istruzione, l’educazione, l’assistenza e la cura degli alunni disabili.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano

Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798

[www.icambrogiolorenzetti.edu.it](http://www.icambrogiolorenzetti.edu.it) – e-mail [siic80700x@istruzione.it](mailto:siic80700x@istruzione.it) – pec [siic80700x@pec.istruzione.it](mailto:siic80700x@pec.istruzione.it)

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

### FINALITA’ E OBIETTIVI

L’inclusione degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola italiana, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell’autonomia e il nostro Istituto persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

#### **Gli obiettivi del suddetto documento sono:**

- definire pratiche condivise di inclusione tra tutto il personale del nostro Istituto: amministrative, burocratiche, comunicative, relazionali, educative, didattiche sociali.
- facilitare il passaggio dal grado di scuola inferiore, curando la fase di adattamento al nuovo ambiente.
- facilitare l’ingresso a scuola dell’alunno sostenendolo nella fase di adattamento al nuovo ambiente.
- favorire l’integrazione dell’alunno diversamente abile all’interno della classe e della scuola, tenendo conto dei bisogni e delle possibilità emerse nell’integrazione con i coetanei e con gli adulti di riferimento.
- promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti Locali.
- indicare le attività volte all’innalzamento della qualità della vita e percorsi finalizzati sia allo sviluppo del senso di autoefficacia e sentimenti di autostima, sia al conseguimento delle competenze necessarie per affrontare con successo contesti di esperienza comuni, anche al fine di favorire la crescita personale e sociale dell’alunno con disabilità.
- delineare le prassi condivise di carattere:
  - amministrativo-burocratico (acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale);
  - comunicativo-relazionale (prima conoscenza dell’alunno/a e accoglienza nella nuova scuola);
  - educativo-didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento dell’équipe pedagogica e didattica).

#### **Per raggiungere gli obiettivi, il progetto sarà strutturato in diversi percorsi:**

- Saranno curati i rapporti con le diverse istituzioni locali.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano

Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798

[www.icambrogiolorenzetti.edu.it](http://www.icambrogiolorenzetti.edu.it) – e-mail [siic80700x@istruzione.it](mailto:siic80700x@istruzione.it) – pec [siic80700x@pec.istruzione.it](mailto:siic80700x@pec.istruzione.it)

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

- In ogni situazione si cercherà di agganciare il più possibile il lavoro dell'alunno a quello del gruppo classe ed accanto al necessario intervento individualizzato, saranno privilegiate comunque le attività a piccoli gruppi e/o laboratoriali senza mai perdere di vista le finalità dell'inclusione.
- Saranno previsti incontri di continuità tra i vari ordini di scuola con particolare attenzione alla realizzazione di attività idonee agli alunni disabili.
- Gli insegnanti di sostegno si riuniranno, coordinati dal Referente Inclusioni e/o dalle Funzioni Strumentali Inclusioni al fine di analizzare, confrontare ed elaborare le strategie di intervento più idonee al raggiungimento degli obiettivi programmati nei diversi piani educativi individualizzati.
- Sarà effettuato il rilevamento delle difficoltà oggettive nei campi dell'apprendimento che l'alunno manifesta e compilato il P.E.I. (Piano educativo individualizzato).

## FASI PRINCIPALI

### 1a. Orientamento in entrata

Destinatari: Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e di classe quinta della scuola primaria del territorio.

Tempi: Dicembre-Gennaio dell'anno precedente all'iscrizione

Attori: Gruppo di lavoro dell'orientamento costituito dalla Funzione Strumentale alla Continuità, orientamento e rapporti con gli studenti, Referente Inclusioni e/o la Funzione Strumentale all'Inclusione scolastica, docenti curricolari e studenti.

Attività: Open Day di accoglienza per le famiglie e gli alunni per presentare l'offerta formativa della scuola.

### 1b. Orientamento in uscita

Destinatari: Alunni dell'ultimo anno degli Istituti di Istruzione secondaria di primo grado del territorio.

Tempi: Dicembre-Gennaio

Attori: Gruppo di lavoro dell'orientamento costituito dalla Funzione Strumentale alla Continuità, orientamento e rapporti con gli studenti, Referente Inclusioni e/o la Funzione Strumentale all'Inclusione scolastica, docenti curricolari e studenti.

Attività: Colloquio con le famiglie per conoscere l'ipotesi di scelta. Partecipazione agli open day delle scuole secondarie.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano

Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798

[www.icambrogiolorenzetti.edu.it](http://www.icambrogiolorenzetti.edu.it) – e-mail [siic80700x@istruzione.it](mailto:siic80700x@istruzione.it) – pec [siic80700x@pec.istruzione.it](mailto:siic80700x@pec.istruzione.it)

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

### 2. Iscrizione

Tempi: Entro il termine stabilito dalle norme ministeriali

Attori: La famiglia e il personale di segreteria

Attività: Presentazione della domanda di iscrizione dello studente alla segreteria scolastica entro i termini stabiliti dalla normativa. La scuola di provenienza ovvero la famiglia fornisce al momento dell’iscrizione il Profilo di funzionamento per gli adempimenti amministrativi correlati.

### 3. Raccolta e analisi dei dati

Tempi: Maggio-Settembre

Attori: Il GLO degli incontri di continuità costituito dall’Unità Multidisciplinare, dal Referente Inclusione e/o dalla Funzione Strumentale all’Inclusione Scolastica, dal docente di sostegno e dalla famiglia.

Attività: Il Referente Inclusione e/o la Funzione Strumentale organizza incontri di continuità, ai sensi dell’art. 14 della Legge 104/92, con l’unità multidisciplinare, i docenti curricolari e le famiglie per raccogliere le informazioni relative ai nuovi iscritti e ad esaminare il P.E.I. di provenienza. In tale sede viene stilato un protocollo di documentazione recante notizie preliminari utili ad elaborare una proposta relativa al tipo di programmazione da attuare e all’ambito disciplinare di appartenenza del docente specializzato e a progettare un’accoglienza adeguata.

Tempi: Giugno

Attori: Il GLI costituito dal Dirigente Scolastico, dal Referente Inclusione e/o dalla Funzione Strumentale all’inclusione scolastica, dall’Unità Multidisciplinare, da docenti curricolari e specializzati nominati annualmente, dai rappresentanti dei genitori.

Attività: Nel mese di Giugno il GLI definisce gli ambiti disciplinari dell’organico di sostegno per l’anno successivo in base alle informazioni contenute nel protocollo di documentazione.

### 4. Formazione delle classi

Tempi: Luglio/Settembre

Attori: La commissione preposta alla formazione delle classi costituita dal collaboratore del Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale al P.T.O.F., dal Referente Inclusione e/o dalla Funzione Strumentale all’Inclusione Scolastica.

Attività: Formazione delle classi prime e suddivisione degli alunni disabili nelle classi.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano

Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798

[www.icambrogiolorenzetti.edu.it](http://www.icambrogiolorenzetti.edu.it) – e-mail [siic80700x@istruzione.it](mailto:siic80700x@istruzione.it) – pec [siic80700x@pec.istruzione.it](mailto:siic80700x@pec.istruzione.it)

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

### 5. Accoglienza

Tempi: Settembre

Attori: I docenti specializzati e gli alunni neo-iscritti, GLI.

Attività: Gli alunni per i quali è stata proposta una programmazione paritaria, in sede di elaborazione del protocollo di documentazione, svolgono un test di ingresso seguendo lo stesso percorso previsto per gli alunni normodotati, allo scopo di accertare le competenze in ingresso. Gli alunni per i quali è stata proposta una programmazione semplificata, in sede di elaborazione del protocollo di documentazione, svolgono un test d’ingresso allo scopo di avere un primo quadro di insieme e ricavare utili spunti per la futura redazione del P.E.I.

### 6. Elaborazione ed approvazione del PEI

Tempi: Ottobre-Novembre

Attori: I consigli di classe, il GLO composto dall’Unità Multidisciplinare, Referente Inclusione e/o la Funzione Strumentale all’inclusione scolastica, il docente specializzato, la famiglia, l’educatore professionale.

Attività: Nel corso della riunione di GLO, il docente specializzato presenta gli esiti dell’osservazione dell’alunno individuando le sue competenze iniziali, i punti di forza e di debolezza, le competenze da raggiungere finalizzate all’elaborazione del Progetto di Vita dell’alunno. Si definisce così il tipo di intervento educativo (paritario o semplificato) e si elabora la proposta di PEI. Per gli alunni per i quali è stata richiesta la figura dell’educatore professionale si definiscono le attività per lo sviluppo delle autonomie sociali da indicare nel progetto Socio-educativo Individualizzato. Il PEI viene approvato e sottoscritto da tutte le componenti.

### 7. Verifica della programmazione

In itinere

Tempi: Febbraio/Marzo

Attori: Docenti curriculari, di sostegno e famiglia.

Attività: Incontro scuola-famiglia per verificare i risultati ottenuti e condividere eventuali modifiche del PEI.

Verifica Finale

Tempi: Maggio/Giugno

Attori: GLO



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano

Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798

[www.icambrogiolorenzetti.edu.it](http://www.icambrogiolorenzetti.edu.it) – e-mail [siic80700x@istruzione.it](mailto:siic80700x@istruzione.it) – pec [siic80700x@pec.istruzione.it](mailto:siic80700x@pec.istruzione.it)

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

Attività: Il GLO verifica il raggiungimento dei traguardi di competenza annuali e le proiezioni sul progetto di vita. In tale sede si procede alla conferma della figura dell’educatore professionale per l’anno scolastico successivo.

### 8. Progetto di vita

Tempi: Intero anno scolastico

Attori: Docenti curricolari, di sostegno e famiglia.

Attività: Vengono messe in atto le fasi del progetto:

- conoscenza e osservazione dell’alunno;
- redazione del PEI.

### La valutazione degli alunni con disabilità

Riguardo alla valutazione degli alunni con disabilità occorre fare riferimento al Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62 contenente “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato” che, all’ art. 11, recita come di seguito: “Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità” (commi 1-8)

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall’articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10.
2. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l’obiettivo di cui all’articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.
3. L’ammissione alla classe successiva e all’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato.
4. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate previste nelle classi seconde e quinte di scuola primaria e nelle classi terze di scuola secondaria (Prove INVALSI). Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l’esonero della prova.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano

Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798

[www.icambrogiolorenzetti.edu.it](http://www.icambrogiolorenzetti.edu.it) – e-mail [siic80700x@istruzione.it](mailto:siic80700x@istruzione.it) – pec [siic80700x@pec.istruzione.it](mailto:siic80700x@pec.istruzione.it)

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

5. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l’uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell’anno scolastico per l’attuazione del Piano Educativo Individualizzato.

6. Per lo svolgimento dell’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del Piano Educativo Individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all’assistenza eventualmente prevista per l’autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell’alunna o dell’alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell’esame e del conseguimento del diploma finale.

7. L’esito finale dell’esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall’articolo 8.

8. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l’iscrizione e la frequenza della 17 scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Pertanto, nel Primo Ciclo, ossia nella scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, la programmazione è sempre valida per la promozione alla classe successiva, anche quando è completamente differenziata poiché la valutazione degli alunni con disabilità avviene sempre in base al loro Piano Educativo Individualizzato ed è espressa in voti. Lo svolgimento delle prove da sostenere nel corso dell’anno – ivi incluse le cosiddette prove INVALSI - potrà effettuarsi ricorrendo a “misure compensative o dispensative” ovvero, qualora non fossero sufficienti, ad altri “specifici adattamenti”. Questo vale naturalmente anche per quel che concerne l’Esame di Stato conclusivo (ex esame di licenza media) che il candidato con disabilità potrà affrontare anche sostenendo prove totalmente differenziate, in base a quanto stabilito nel suo PEI. Superando queste prove conseguirà un diploma valido a tutti gli effetti, senza nessuna menzione del particolare percorso seguito. Solo se l’alunno di scuola media non raggiunge gli obiettivi del suo PEI, che è calibrato esclusivamente sulla base delle sue effettive capacità, non riceve il diploma.

Di seguito una sintesi di quanto previsto per gli alunni con disabilità in merito alle prove INVALSI, l’Esame conclusivo del I ciclo di istruzione e la Certificazione delle competenze. Svolgimento delle prove INVALSI Le



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. LORENZETTI”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano

Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798

[www.icambrogiolorenzetti.edu.it](http://www.icambrogiolorenzetti.edu.it) – e-mail [siic80700x@istruzione.it](mailto:siic80700x@istruzione.it) – pec [siic80700x@pec.istruzione.it](mailto:siic80700x@pec.istruzione.it)

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

prove INVALSI (II e V primaria e III secondaria di primo grado) non sono finalizzate alla valutazione individuale degli alunni, ma al monitoraggio dei livelli di apprendimento conseguiti dal sistema scolastico, nel suo insieme e nelle sue articolazioni.

Di conseguenza:

1. Il Consiglio di classe: - può prevedere strumenti compensativi e dispensativi, adattamenti o esonero da una o più prove.
2. Agli alunni dispensati dalle prove INVALSI o che sosterranno prove differenziate in forma cartacea: - non verrà rilasciata la Certificazione delle competenze da parte di INVALSI. In sede di scrutinio finale, sarà il Consiglio di classe a dover integrare la Certificazione delle competenze.
3. In base al PEI, possono essere previste:
  - Misure compensative: o tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova); o donatore di voce per l’ascolto individuale in audio-cuffia; o calcolatrice; o dizionario; o ingrandimento; o adattamento prova per alunni sordi (formato word); o Braille (per Italiano e Matematica).
  - Misure dispensative: o esonero da una o più prove; o per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova.

### **Indicazioni per lo svolgimento dell’Esame conclusivo del I ciclo di istruzione.**

I candidati con disabilità:

- svolgono le prove d’esame avvalendosi dell’ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l’anno scolastico;
- qualora sia necessario, la Sottocommissione d’esame predispone, sulla base del PEI, prove differenziate idonee a valutare il progresso del candidato in relazione alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali;
- le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell’esame e del conseguimento del diploma finale.

### **Certificazione delle competenze**

Il MIUR con il D.M. n. 742/17 ha pubblicato i modelli di Certificazione delle competenze che devono essere obbligatoriamente rilasciati a tutti gli alunni al termine della scuola primaria e al termine della scuola secon-



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. LORENZETTI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Sovicille – Chiusdino – Monticiano

Via della Murata, 12 – 53018 Rosia Sovicille (SI) - Tel. 0577 345040 – Fax 0577 345798

[www.icambrogiolorenzetti.edu.it](http://www.icambrogiolorenzetti.edu.it) – e-mail [siic80700x@istruzione.it](mailto:siic80700x@istruzione.it) – pec [siic80700x@pec.istruzione.it](mailto:siic80700x@pec.istruzione.it)

CM SIIC80700X – CF 80008440523 – CUU UFMUTE

daria di primo grado, come espressamente previsto dal D.lgs. n. 62/17, art. 9, attuativo della riforma la "buona scuola".

Il D.M. n° 742/17 prevede che "per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della Legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato."